

TÍTULO: INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJES EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORES. ROL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Dr.Cs. Fátima Addine Fernández Dirección de Evaluación del MES

Dr.Cs. Gilberto Andrés García Batista Asociación de Pedagogos de Cuba

“...las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que se producen”¹

Simposio 8. Educación Superior.

RESUMEN

El tema de la formación permanente de profesores y el rol de las Instituciones de Educación Superior se ha convertido en un imperativo si de lograr desarrollo pertinente se trata, más aún ante la necesidad de dar cumplimiento a los objetivos de la Agenda Educativa 2030.

Se ilustran resultados de los aprendizajes obtenidos en los procesos de evaluación externa a las Instituciones de Educación Superior (IES) de modo que posibiliten coherencia e intencionalidad en los esfuerzos para gestionar la calidad del proceso pedagógico, así como su naturaleza genérica para modelar otros procesos.

Asimismo se ofrecen algunas consideraciones y experiencias derivadas de las relaciones investigaciones-aprendizajes en el contexto del proceso pedagógico de las IES, así como temas abiertos al debate, la reflexión y al perfeccionamiento de los procesos de formación de pregrado y de investigación y postgrado, pues los que dirigimos los procesos somos profesores.

Palabras claves: proceso pedagógico, aprendizajes, investigación formación permanente de profesores.

¹ Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico función de la enseñanza. pág. 12

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico debe dar amplias posibilidades para poner de manifiesto el dinamismo propio de cada persona. Si se aspira a formar un individuo creador, es preciso brindar al estudiante todas las oportunidades para su autorrealización, autoorganización, autoeducación y autodesarrollo. Razón tenía Enrique José Varona cuando afirmaba: “El maestro debe saber estudiar para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en su germen, todo el problema de la Pedagogía”.²

Un aspecto fundamental del modelo pedagógico es el compromiso que se asume en coadyuvar a la democratización de las relaciones sociales educativas en el proceso formativo. Las propuestas se centran en una redistribución de las relaciones de poder y de saber. “Nadie enseña a nadie, todos aprenden entre sí”. Todos aprenden y asumen sus compromisos en el proceso de aprendizaje.

El profesor ya no es el trasmisor de verdades absolutas sino es un promotor de acciones de aprendizaje, es un coordinador que posibilita la comunicación en los diferentes escenarios de formación; promueve procesos horizontales, participativos, de cooperación y colaboración, en el que el proceso pedagógico, se convierte en un acto de investigación. Aprendizaje e investigación son los dos momentos dialécticamente relacionados en los que la enseñanza se traduce en aprendizaje e investigación y la investigación en enseñanza y aprendizaje.

La formación en investigación se refiere en esencia más que a un problema de “carga de trabajo” a un cambio de actitud hacia el conocimiento y comportamiento con la realidad. De ahí que la formación permanente de profesores es un proceso de modificación que se configura a partir de situaciones de problematización, comunicación y toma de consciencia orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como emprender la transformación de la realidad y la práctica educativa.

Las IES cubanas se caracterizan por ser emprendedoras, innovadoras, y proactivas. La integración de las IES está posibilitando planes de mejora continua con enfoque a procesos donde la superación profesional y la formación académica de postgrado generan el intercambio de buenas prácticas en los procesos de la formación permanente de los profesores.

Se brindan algunas consideraciones y experiencias derivadas de las relaciones investigación - aprendizajes en el contexto del proceso pedagógico de las Instituciones de Educación Superior (IES), así como temas abiertos al debate, la reflexión y al perfeccionamiento de los procesos de formación de pregrado y de

² Enrique José Varona, Escritos sobre Educación y Enseñanza. Editorial Universitaria, 1948, pág. 53

investigación y postgrado. Se pretende como objetivo estimular la reflexión y el debate sobre escenarios futuros del proceso pedagógico en las IES cubanas.

DESARROLLO

Las IES cubanas y su relación con la sociedad constituyen piedra angular del desarrollo humano. En la actualidad este esfuerzo se ve acrecentado ante la necesidad de dar cumplimiento a los objetivos de la Agenda Educativa 2030, los que se resumen en lograr una educación de calidad, inclusiva e igualitaria en todos los niveles y personas; el aprendizaje permanente y la adquisición de conocimientos y actitudes para aprovechar las oportunidades y participar plenamente en la sociedad, por lo que el tema de la formación se ha convertido en una imperiosa necesidad.

Los cambios educativos que han tenido que operarse para dar respuestas a las demandas sociales, confirman el carácter histórico de la educación. El currículo universitario es tema de discusión frecuente en estos tiempos. La necesidad de su transformación continua acorde con los diferentes modelos didácticos, es evidente.

En consecuencia, la sociedad exige la formación permanente de profesionales en un período corto de tiempo y con elevada calidad.

Por tanto, ¡...Tengo que hacer...! La propuesta es investigar. Investigar para eliminar las carencias, necesidades varias, encontrar soluciones, conocer... para transformar la manera de vernos como profesores, nuestra relación con el conocimiento, la comunidad, la familia y su entorno socio político-cultural. Nuestra actitud cotidiana será el análisis de la realidad como una práctica permanente y constante que contribuya a la toma de conciencia de todos los problemas que se dan en el contexto de que se trate.

Desde este referente, la investigación se convierte en área fundamental para este tipo de formación. La investigación que entiende al sujeto como su propio objeto de investigación y transformación, y en la que teoría y práctica se resuelven en el campo de las transformaciones, se plantea como una estrategia para vincular la docencia y la investigación en un modelo pedagógico que propicie el desarrollo e involucre a todos los participantes como emprendedores de la gestión de los conocimientos promuevan la innovación, la interacción con el entramado de actores colectivos de los sistemas locales, regionales, sectoriales y nacionales.

El proceso pedagógico: un punto de partida en la formación permanente de profesores

Las categorías educación, proceso pedagógico, instituciones educativas, el objeto de las mismas, las innovaciones en la dirección del proceso pedagógico y el éxito de la dirección se manifiestan en “ las influencias que ejerce el profesor en el proceso de formación de la personalidad, abarcan las actividades docentes y extra docentes,

los vínculos con la familia, con la comunidad y la auto actividad de los estudiantes; por tanto, al referirse a la institución escolar como un sistema, se limita su funcionamiento si solo se atiende a la actividad docente, cuestión que conduce a *asumir un término genérico para referirse a todos estos procesos que se integran en el funcionamiento de la institución escolar*³ ¿Por qué es proceso pedagógico el término genérico?

La identidad profesional del profesor que dirige el proceso pedagógico se revela en un modo de actuación que expresa el sistema de interrelaciones dialécticas que se establecen entre los problemas profesionales y los objetivos para actuar sobre el objeto de la profesión de forma estable y personalizada; su fin es transformarlo a partir de desempeños exitosos y estrategias de aprendizaje que garanticen actuaciones comprometidas con su profesión. Se manifiesta en conocimientos, habilidades, valores, el desarrollo de la creatividad y se caracteriza por su significatividad para los sujetos implicados, al incentivar el clima de innovación y el autodesarrollo.

Entonces el proceso pedagógico “ Integra los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo.

En esta definición se destaca:

- La interrelación entre las categorías (instrucción, educación, enseñanza y aprendizaje).
- Se orienta hacia la formación de la personalidad como un todo, teniendo en cuenta su sistema inductor (esfera motivacional, afectiva y volitiva) y el sistema ejecutor (esfera cognitiva, instrumental y metacognitiva).
- El lugar predominante a la comunicación y la actividad entre educador y educando en la dirección de la formación de la personalidad.
- Constituye el término genérico a través del cual podemos referirnos a los procesos de enseñanza, educación, instrucción, docente-educativo, y de enseñanza-aprendizaje, que tienen lugar en la institución escolar.
- Aborda el proceso pedagógico desde una concepción amplia de la educación, respetando las condiciones socioeconómicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación.

³ Sierra R.A. La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 2008

- El papel autotransformador del sujeto de la educación y su estimulación.
- Concibe la escuela como un sistema abierto, pero no el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad. Visto de esta manera, a través de este término podemos abordar los procesos de enseñanza, de educación, de instrucción, y de enseñanza-aprendizaje en forma genérica y adentrarnos en su modelación”.⁴

Asimismo, en la educación de posgrado “pueden concurrir uno o más proceso formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente”⁵.

Se confirma por tanto el carácter genérico de la definición proceso pedagógico, válida para la modelación de los procesos de formación de pre y postgrado en nuestras IES, es uno de los retos.

El enfoque de la investigación: un enfoque

La función de los profesores en las IES debe estar encaminada al entrenamiento de los estudiantes en el conocimiento de sí mismos y de su propia ejecución, aportándoles las condiciones para que en todo momento puedan reflexionar sobre su actuación. No basta con adiestrar a los estudiantes en el dominio de determinadas habilidades, sino que hay que lograr que ellos sean capaces de ejecutar por sí mismos dos acciones meta cognitivas básicas:

- Planificar la ejecución de las actividades, decidiendo cuáles de ellas son más adecuadas en cada caso y en qué orden las ejecutará.
- Durante y después de su ejecución, evaluar el éxito o el fracaso e indagar en las causas.⁶

Entonces el *enfoque investigativo* es una concepción integral del proceso pedagógico, en la que la contradicción desempeña un papel esencial en la génesis de las necesidades de aprendizaje, *a partir de las cuales se generan la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, valores y experiencias de la actividad creadora en las relaciones con el contexto, basadas en la indagación y la búsqueda empleando los métodos y procedimientos de la actividad científica, con un nivel creciente de integración e independencia.*

⁴ Sierra Salcedo, R.A. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Capítulo 1 páginas 19-21

⁵ MES Resolución 140/19 Artículo 5. La Habana. Cuba

⁶ Pozo, J. I., Estrategias de aprendizaje, en Desarrollo Psicológico y Educación II, Psicología de la Educación, Ed. Alianza, Madrid, 199-221, 1990.

Asimismo conlleva el desarrollo del autoaprendizaje como modo de actuación profesional, por lo que todos los elementos están articulados de forma que se garantiza las relaciones entre el todo y las partes, está condicionado por las relaciones de interdependencia-complementación, coordinación, cooperación y subordinación relativa que se manifiestan entre colectivo de profesores y el colectivo de estudiantes en torno a los problemas profesionales en el contexto de desarrollo.

El enfoque investigativo debe integrar las tareas docentes, la interdisciplinariedad, las situaciones de aprendizaje, el trabajo independiente, la resolución de problemas profesionales y la resolución de problemas vinculadas con disciplinas específicas de una carrera en el pregrado y en todas las alternativas en la formación académica de postgrado, como secuencias de aprendizaje de un proyecto determinado en las que se manifiestan, además, el papel de la comunicación en los procesos de comprensión de significados y sentidos, el ordenamiento temporal de la ejecución de tareas, el desarrollo de habilidades y normas de comportamiento, los momentos de la formación de un modo de actuación, entre otros, que, generalmente, son abordados por separado. Es otro reto de las IES

“Sin el perfeccionamiento subjetivo, es decir, sin el pensamiento, sin la interpretación, sin el desciframiento de los resultados y sin el análisis de los datos no hay investigación científica”.⁷

Por tanto, resulta esencial una amplia discusión en la comunidad científica acerca de la conceptualización de los enfoques de investigación, reflexiones y buenas prácticas, así como de los paradigmas y enfoques a tener en cuenta para alcanzar mayores niveles de desarrollo y resultados en correspondencia con la realidad social en que se producen y así contribuir a la potenciación de hacer y emprender con mayor calidad los procesos formativos en las IES.

Los aprendizajes en los procesos de formación: interrogantes

*“... las ideas se maduran en la plaza en que se enseñan,
y andando de mano en mano, y de pie en pie”.⁸*

La influencia de la acción pedagógica es igualmente beneficiosa para todos los participantes y es consecuencia de un esfuerzo colectivo, de realizar ejercicios de realizar preguntas: ¿qué, cómo, cuándo, dónde, con quien, por qué y para qué? estamos aprendiendo.

⁷ Vigotski, L. (1995) Completas, Tomo V, Fundamentos de Defectología. La Habana. Cuba. Editora Pueblo y Educación. (p. 267)

⁸ Martí Pérez, J., Educación científica. La América, New York, 1883. Obras Completas en 22 Tomos. T. 8. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.

Los registros de aprendizajes realizados, fueron expresión de la investigación participante y permitieron además evidenciar los principales aprendizajes, los que pueden contribuir a la preparación y mejor desempeño de los participantes en los procesos de formación.

Por ello, se deben valorar los aprendizajes durante todo el proceso de formación de pre y postgrado, pues compartir experiencias y aprendizajes permitirá determinar qué acciones podrían modificarse en la IES como parte del proceso de continua mejora.

Los aprendizajes revelan un modelo proactivo para las transformaciones así como el enfoque hacia la mejora para facilitar la reacción a los cambios en sus condiciones internas y externas y poder crear nuevas oportunidades.

El registro de los aprendizajes y des - aprendizajes vividos tratan de describir y explicar cómo y qué ocurre en los participantes cuando transitan por dichos procesos y permite enfatizar la relevancia de las relaciones pedagógicas que lo sustentan donde la formulación de preguntas es esencial.

El análisis crítico de los aprendizajes constituyó un espacio para el debate colectivo, a través de un enfoque socio afectivo, facilitado por la demostración, que posibilitó anticipar consecuencias de las prácticas formativas, aclarar, manejar conflictos, tolerar divergencias y respetar opiniones. Esta práctica reflexiva propició que los participantes accedieran a los aspectos teóricos y prácticos, a través del trabajo en equipo, lo que les permitió asumir, desde las experiencias y vivencias, alternativas para la solución creativa de los problemas y contradicciones que se presentaron.

¿Interrogantes?

- ¿A quiénes están y estarán educando los profesores en la segunda década del Siglo XXI?
- ¿Cómo son, piensan, actúan, perciben la realidad y manifiestan sus sentimientos los integrantes de la comunidad universitaria?
- ¿Será posible una educación a distancia si no conocemos a la generación que formamos como ciudadanos y profesionales?
- ¿Podemos hacer de la modalidad a distancia una educación sin distancia a pesar de sus características distintivas?
- ¿Cómo organizar la marcha de las tareas, haciéndolas más eficientes y lograr así el avance del proceso?
- ¿Cómo guiar con seguridad a los estudiantes en la marcha del aprendizaje, asegurándoles la comprensión y la asimilación, analizando las causas de sus dificultades y abriéndoles nuevas perspectivas culturales?

- ¿Cómo orientar a los estudiantes para un aprendizaje innovador, y no para un seudo aprendizaje?
- ¿Qué lugar ocupa una vivencia compartida que lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades?
- ¿Cómo enfrentar incertidumbres y desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea?

La sistematización ofrece la posibilidad de recuperar aquellas prácticas, procesos, dinámicas, saberes y conocimientos que han sido eficaces para interactuar mejor sobre una realidad y contribuye a perfeccionar nuestras prácticas educativas, a partir de un trabajo constante de revisión de la misma. Los resultados pueden ser compartidos y contrastados con otras prácticas existentes.

“Siempre que me preguntan las condiciones que le exijo al educador, las resumo en dos cualidades: talento y sensibilidad, TALENTO para apropiarse de todos los conocimientos científicos y pedagógicos a que la humanidad ha llegado hoy... SENSIBILIDAD no sólo para gozar del arte, sino principalmente para comprender el dolor humano y sentirse dispuesto a sacrificarse en todos los momentos que sea necesario y luchar por destruir las injusticias humanas....”⁹

CONCLUSIONES

El ambiente de investigación de las Instituciones de Educación Superior es decisivo para desarrollar la capacidad de investigar, sobre todo de ser sujetos de cambio con dominio de las Ciencias, pues conllevará, constantemente aprender a aprender y a emprender.

Los profesores somos una parte importante de los que dirigimos las transformaciones, pues hacemos germinar las semillas, de vencer los retos y riesgos que se les presentan a los participantes así como mantener los logros y plantearse nuevos propósitos.

El análisis realizado orienta hacia una concepción de la formación investigativa permanente desde una comprensión profunda del proceso pedagógico en el que se insertan todos los profesionales de la Educación Superior Cubana de manera que se logre desarrollar una forma de sentir, pensar y actuar científica en el mundo de la actividad dentro de las IES como un aporte a las ciencias de la educación.

El reconocimiento que la práctica pedagógica siempre configura una nueva realidad, de ahí que a las investigaciones realizadas ocupe el estudio de otros modos de

⁹ Escalona, D. M. Citada por Llantada M. La actividad pedagógica profesional ante las demandas del siglo XXI, en presentación electrónica; 2007

interpretar la realidad sobre la que se va a actuar, valorando lo mejor de las buenas prácticas e innovando para poder lograr las transformaciones.

Lo importante es que desde los aprendizajes vivenciados, el conocimiento alcanzado, está ahí para ser utilizado como desafiante conjunto de significados, que existen inicialmente, y que deben desentrañarse, para poder valorarlos en los diferentes contextos en que serán aplicados. El problema radica en cómo elegir cuáles conocimientos de los existentes y cuál ha de ser la forma de comunicarlos para que sirvan a los fines previstos, y lo más importante es, la capacidad de generar nuevos conocimientos.

Referencias bibliográficas

Addine Fernández F., García Batista Gilberto Andrés y Noda Hernández Marcia Esther (2020). Un enfoque de investigación en los procesos de evaluación de la calidad en las instituciones de Educación Superior. La Habana. Ponencia presentada en 12 Congreso Internacional Universidad 2020.

Addine Fernández, F., Noda Hernández M.E., García Batista G.A. y Ávila Álvarez J.C. (2020) Aprendizajes obtenidos en los procesos de autoevaluación y evaluación externa a las Instituciones de Educación Superior Cubanas. Revista Cubana de Educación Superior. No. 3 2020. www.rces.uh.cu (base de datos_DOAJ,CLASE y Scielo ISSN 0257-4314

Addine Fernández F., García Batista Gilberto Andrés (2018) Investigación y aprendizajes en los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior cubanas. Ponencia presentada en 11 Congreso Internacional Universidad 2018.

Alarcón Ortiz, R. (2015) Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Curso Pre Congreso Pedagogía 2015. La Habana. Cuba

Bernaza Rodríguez, G.J. (2010) Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. La Habana.Cuba

Cala Peguero, T.Y. y Breijo Worosz, T. (2020) La formación de profesionales en Cuba desde una perspectiva desarrolladora y personalizada. Curso Pre Congreso Universidad 2020. La Habana. Cuba

Fariñas León, G. (1999), "Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico-cultural", *Revista Cubana de Psicología*, La Habana.

- García Batista, G.A. (2010) La formación investigativa del educador. Aportes e impacto. Compendio de los resultados investigativos para optar por el grado Científico de Doctor en Ciencias. La Habana. Cuba
- Martí Pérez, J. Educación científica. La América, New York, 1883. Obras Completas en 22 Tomos. T. 8. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1975.
- MES (2019) Resolución 140/19. La Habana. Cuba.
- Pozo, J. I., Estrategias de aprendizaje. (1990) en Desarrollo Psicológico y Educación II, Psicología de la Educación, Ed. Alianza, Madrid. (199-221)
- Sierra Salcedo, R.A. (2004) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico E.J.Varona. La Habana. Cuba
- Vigotski, L. S. (1995) Obras Completas, Tomo V, Fundamentos de Defectología. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.